



Fragebogen für Schülerinnen und Schüler - Fokusthema *Leistungsorientierung*

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

vielen Dank, dass du an dieser Befragung teilnimmst. Der vorliegende Fragebogen dient der Einschätzung des Unterrichts und der Einschätzung schulischer Vorgehensweisen an deiner Schule mit einem spezifischen Blick auf das Thema *Leistungsorientierung*.

Dabei geht es um Unterricht im Allgemeinen, also nicht um bestimmte Lehrerinnen/ Lehrer und nicht um eine einzelne Stunde.

Durch deine Teilnahme an dieser Befragung unterstützt du deine Schule dabei, herauszufinden, was zum Thema *Leistungsorientierung* bereits gut läuft und was noch verbessert werden kann.

Bitte lies jede Frage aufmerksam durch und beantworte sie, so gut du kannst. Bei den meisten Fragen geht es um deine Einschätzung. Dabei gibt es keine ‚richtigen‘ oder ‚falschen‘ Antworten. Wähle bitte die Antwort aus, die deiner Meinung nach am besten passt.

Die Befragung dauert etwa 20 Minuten und ist freiwillig. Im Rahmen der Datenschutzverordnung werden deine Antworten anonym erfasst. Somit kann niemand wissen, wie du die Fragen beantwortet hast.

1. Allgemeine Angaben

1.1	In welcher Klassenstufe bist du?	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>	7 <input type="checkbox"/>	8 <input type="checkbox"/>	9 <input type="checkbox"/>
		10 <input type="checkbox"/>	11 <input type="checkbox"/>	12 <input type="checkbox"/>	13 <input type="checkbox"/>	

2. Unterricht I

Bitte denke nicht an einzelne Unterrichtsstunden oder bestimmte Lehrerinnen/ Lehrer, wenn du die Fragen beantwortest.

Überlege, wie der Unterricht deiner Lehrerinnen/ Lehrer an der Schule *insgesamt* ist.

Bitte kreuze an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst:

Aussagen		Stimme völlig zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Das weiß ich nicht
2.1	Meine Lehrerinnen und Lehrer behandeln mich freundlich und respektvoll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	Meine Lehrerinnen und Lehrer trauen mir zu, dass ich die erwarteten Leistungen erbringen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	Im Unterricht Fehler zu machen, ist okay.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	Meine Lehrerinnen und Lehrer erklären mir, wozu das wichtig ist, was ich im Unterricht lernen soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	Im Unterricht habe ich Gelegenheit, Problemstellungen selbstständig zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.6	Meine Lehrerinnen und Lehrer unterstützen uns darin, selbstgesteuert zu lernen. (Z. B. Vorgehen selbstständig planen, selbst Medien aussuchen und nutzen, Lern- und Arbeitstechniken anwenden, Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.7	Meine Lehrerinnen und Lehrer gestalten den Unterricht so, dass ich motiviert bin. (Z. B. durch Einbeziehung meiner Interessen, Fähigkeiten und meiner Ideen zur Unterrichtsgestaltung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.8	Wir sprechen im Unterricht darüber, wie wir gelernt haben. (Z. B. wie ich versucht habe, die Aufgaben zu lösen, was mir beim Lernen hilft, wie es weitergeht.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.9	Wir sprechen im Unterricht darüber, wo wir jetzt im Lernen stehen. (Z. B. wo ich noch Schwierigkeiten habe, wie ich meinen eigenen Lernstand einschätze.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aussagen		Stimme völlig zu	Stimme eher zu	Stimme e- her nicht zu	Stimme gar nicht zu	Das weiß ich nicht
2.10	Meine Lehrerinnen und Lehrer bereiten unterschiedliche Aufgaben für uns vor - je nach unserem Können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.11	Meine Lehrerinnen und Lehrer machen mir im Unterricht deutlich, welche Leistungen sie von mir erwarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.12	Meine Lehrerinnen und Lehrer besprechen mit mir im Unterricht, auf welche Weise meine Leistungen bewertet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.13	Im Unterricht nutze ich die Ergebnisse meiner Leistungen, um daraus Erkenntnisse für mein weiteres Lernen zu gewinnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Unterricht II

Aussagen		ja	nein	Das weiß ich nicht
Individuelle Lernentwicklung				
3.1	Meine Lehrerinnen und Lehrer tragen meinen Lernfortschritt in eine Tabelle/ ein Raster ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	Meine Lehrerinnen und Lehrer nutzen die Tabelle/ das Raster dazu, regelmäßig meinen Lernfortschritt mit mir zu besprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte kreuze an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst:

Aussagen		Stimme völlig zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Das weiß ich nicht
Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft						
3.3	Ich strenge mich im Unterricht an, um gute Leistungen zu erbringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	Ich strenge mich im Unterricht an, weil ich in der Schule gut sein möchte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.5	Es lohnt sich, dass ich mich anstrenge, um gute Leistungen zu erbringen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aussagen		Stimme völlig zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Das weiß ich nicht
3.6	Wenn ich lerne, arbeite ich so fleißig wie möglich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.7	Wenn ich lerne, arbeite ich auch dann weiter, wenn der Stoff schwierig ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.8	Wenn ich lerne, gebe ich mein Bestes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsorientierte Aufgabenstellungen						
3.9	Im Unterricht kann ich an herausfordernden Aufgabenstellungen arbeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsförderung (für besonders gute Schülerinnen und Schüler)						
3.10	Besonders gute Schülerinnen und Schüler bekommen im Unterricht Zusatzaufgaben oder -projekte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.11	Besonders gute Schülerinnen und Schüler bekommen im Unterricht andere, besonders schwierige Aufgaben oder Projekte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Was an der Schule sonst noch gemacht wird ...

Aussagen		ja	nein	Das weiß ich nicht
Grundsätze der Leistungsfeststellung und -bewertung				
4.1	An unserer Schule gibt es zwischen den Lehrerinnen und Lehrern feste Absprachen, wie Leistungen in den einzelnen Fächern und Jahrgängen festgestellt und bewertet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	Meine Lehrerinnen und Lehrer informieren uns in den einzelnen Fächern über schulische Absprachen, wie Leistungen festgestellt und bewertet werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsrückmeldung/ institutionalisierte Rückmeldegespräche				
4.3	Ich erhalte von meinen Lehrerinnen und Lehrern individuelle Leistungsrückmeldungen in regelmäßig stattfindenden Gesprächen, z. B. in (Eltern-/Schüler-) Beratungsgesprächen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte kreuze an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst:

Aussagen		Stimme völlig zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme gar nicht zu	Das weiß ich nicht
Leistungsanerkennung						
4.4	An unserer Schule werden besondere Leistungen von Schülerinnen und Schülern vor der ganzen Schule gewürdigt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	An unserer Schule haben wir die Möglichkeit, unsere Leistungen und unser Können vor allen zu zeigen bzw. zu präsentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsförderung						
4.6	An unserer Schule gibt es für besonders gute Schülerinnen und Schüler auch außerhalb des normalen Unterrichts spezielle Angebote (der Beratung und Begleitung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsverständnis						
4.7	An unserer Schule wird (gute) Leistung als etwas besonders Positives und Erstrebenswertes angesehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Was du zum Thema „Leistungsorientierung“ an deiner Schule noch mitteilen möchtest (Rückmeldungen, Anregungen, Kritik):

Vielen Dank für die Beantwortung der Fragen.