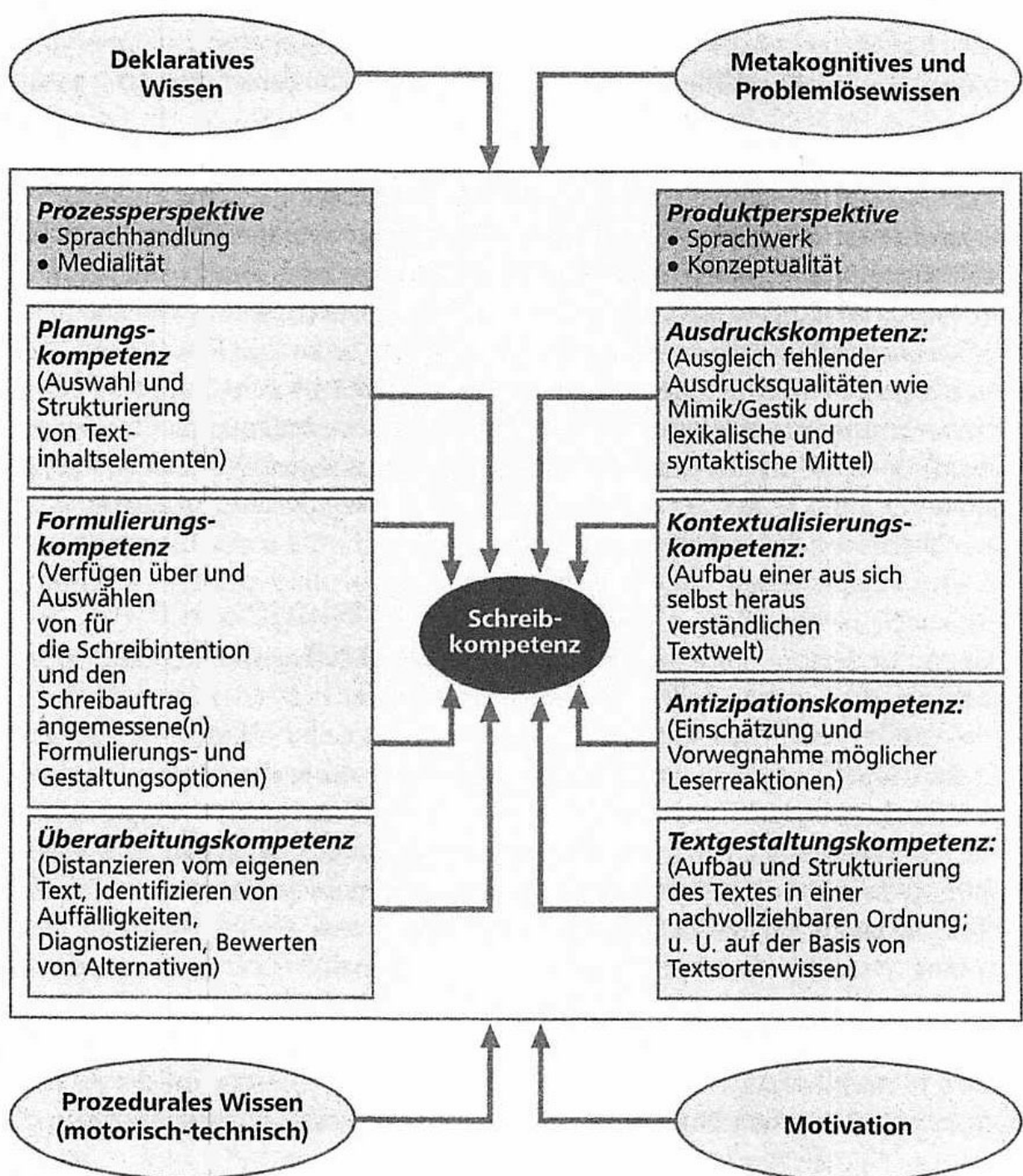


## Kompetenzmodell „Schreiben“ – didaktische Erläuterung und Einordnung



(Quelle: Baurmann, Jürgen / Pohl Thorsten: Schreiben – Texte verfassen. In: Bremerich-Vos, Albert u.a. (Hrsg.) (2009) Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret. Aufgabenbeispiele, Unterrichtsanregungen, Fortbildungsideen. 4. Aufl 2014. Berlin: Cornelsen Verlag, S. 75-103, hier S. 96)

Das von Jürgen Baurmann und Thorsten Pohl entwickelte Kompetenzmodell wurde 2009 in einem Band der Reihe „Bildungsstandards Deutsch konkret“ veröffentlicht. In dieser Reihe erläutern namhafte Fachdidaktiker\*innen die von der KMK erlassenen Bildungsstandards. Es werden jeweils die didaktischen Begründungszusammenhänge für die einzelnen Kompetenzbereiche sowie der

Stand der fachdidaktischen Forschung geschildert. Das hier besprochene Kompetenzmodell ist zwar in dem Band erschienen, der den Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Grundschule gewidmet ist, das von Baurmann und Pohl vorgelegte Modell hat jedoch auch für Schreibkompetenz allgemein Gültigkeit. Daher kann es auch die Schreibkompetenz und ihre Facetten für die Sekundarstufe II beschreiben.

I Das Modell im Überblick

(in Arbeit)

II Kognitive und motivationale Rahmung

(in Arbeit)

III Prozessperspektive – Schreibstrategien

(in Arbeit)

IV Produktperspektive – Textformen und Textmuster

(in Arbeit)

V Teilaufgaben und komplexe Aufgaben: das Schreiben üben

(in Arbeit)

Literatur:

Baurmann, Jürgen / Pohl Thorsten (2009): Schreiben – Texte verfassen. In: Bremerich-Vos, Albert u.a. (Hrsg.) (2009), S. 75-103.

Bremerich-Vos, Albert u.a. (Hrsg.) (2009): Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret. Aufgabenbeispiele, Unterrichts Anregungen, Fortbildungsideen. 4. Aufl. 2014. Berlin: Cornelsen Verlag.

(Dr. Jörg Steitz-Kallenbach, 1/2020)